



TRAINING À LA THÉRAPIE FAMILIALE SYSTÉMIQUE – 1^{ER} CYCLE

L'APRTF se réserve la possibilité selon les formateurs de modifier certains points du programme des sessions ou une ou plusieurs sessions entières. La session sera alors remplacée par l'étude d'une autre thématique familiale et aura un format et une méthode de travail avec les étudiants équivalents à celles proposées dans cette feuille de route qui est fournie. Les étudiants en seront alors informés en temps voulu au cours de la formation.

OBJECTIFS DU PROGRAMME DE FORMATION

Quel que soit le lieu d'exercice des professionnels ou le type de difficultés prises en charge (symptômes psychiatriques, handicap ou problématique sociale), l'objectif principal est d'acquérir des connaissances affinées sur l'approche familiale systémique et de mettre en pratique la thérapie familiale systémique dans le contexte professionnel du stagiaire. Les acquis des stagiaires se déclineront tant en termes de savoir, que de savoir-faire et savoir-être. Les sous objectifs se déclinent donc ainsi :

- Identifier une indication de thérapie familiale ;
- Accueillir la demande des usagers et construire un cadre thérapeutique collaboratif
- Déterminer des objectifs thérapeutiques ;
- Construire l'alliance thérapeutique ;
- Maîtriser les outils thérapeutiques systémiques ;
- Être capable d'analyser ses propres représentations sur la famille ;

PUBLIC CONCERNE

Personnels exerçant en :

- psychiatrie générale, infanto-juvénile, gérontologique ou spécialisée, quelle que soit leur unité d'affectation
 - secteur médico-social
 - secteur social
- Professionnels accueillis :
- Psychiatres
 - Psychologues cliniciens
 - Médecins généralistes et spécialistes
 - Infirmiers DE
 - Cadres de santé
 - Éducateurs spécialisés
 - Assistants de service social

Groupe de 25 participants maximum

Les professionnels peuvent faire partie de la même équipe ou être en inter équipe

PREREQUIS

Une fiche de renseignement, un CV et un entretien préalable avec un formateur seront demandés afin de déterminer avec pertinence le projet pédagogique de l'étudiant.

- Le stagiaire doit pouvoir justifier d'un contexte de travail (médical, psychologique, d'accompagnement, social...) direct avec des familles d'usagers dans les champs sanitaire, médico-social et social.
- Pas de prérequis de formation à la pratique systémique.



- Il est demandé aux participants de s'assurer de l'adhésion de leur responsable de service au projet de formation du professionnel et de la possibilité de réaliser des entretiens familiaux avec enregistrement vidéo ;
- Il est demandé aux stagiaires de fournir une vidéo de leur travail de thérapie familiale au cours des deux années de training

MODALITES DE FORMATION

- La formation est présentielle. Toute absence doit être dûment justifiée. Au-delà de 2 absences dans l'année, celle-ci n'est pas validée.
- La formation se déroule par sessions de deux journées contiguës : journée 1 de 13h à 20h, journée 2 de 9h30 à 17h30. Les horaires doivent être respectés avec ponctualité.
- La première année comprend 9 sessions de 2 jours ;
- La seconde année comprend 9 sessions de 2 jours. Un stage de 50h au sein d'une unité de thérapie familiale est proposé. Il n'a pas de caractère obligatoire mais il est fortement recommandé.
- Les méthodes d'enseignement sont actives (expérientielles), interrogatives et démonstratives. Elles s'appuieront donc sur des démarches inductives et déductives à partir de supports bibliographiques. Des supports vidéo, des simulations, des études de cas et des mises en situation seront utilisés.

PROGRAMME DE 1ÈRE ANNEE

SESSION N°1

Concepts généraux de famille

Durée : 14h – deux journées

Présentiel

- o Journée 1
Accueil des étudiants et Présentation des 2 ans de training (¾ h): organisation , cadre et méthodes de travail avec le groupe , règles de fonctionnement , modalités de présentation des ouvrages théoriques (méthodes « expositives ») par un binôme d'étudiant sous contrôle des formateurs , modalités d'utilisation des méthodes expérientielles : jeux de rôles à partir de situations cliniques et entretiens cliniques en vidéo amenés par les formateurs puis les étudiants ,règles éthiques dans le groupe et pour l'utilisation de la vidéo .
Présentation des étudiants entre eux sur le mode des présentations triadiques (2h et demie). Triade : A, B,C. B va interviewer A pendant que C écoute, puis C se chargera de présenter A au grand groupe .Puis la triade permute et ainsi de suite .Restitution et Débriefing : Intérêt du mode de présentation triadique par rapport au mode dyadique .
Introduction du concept « d'observ-acteur » et de l'épistémologie systémique. Notion de règles implicites et explicites
Pause
Visionnage du Documentaire de Yann Arthus Bertrand " Six milliard d'autres" séquences Enfance/Famille (1h) Débriefing avec le groupe et approche expérientielle de la pluralité des définitions de la famille. (1h)
Pause
Notions générales concernant le contexte historique où a pris naissance la thérapie familiale systémique et ses grands courants théoriques. Discussion avec le groupe. (1h et demi)



- o Journée 2
Matinée :
Feed-back de la première journée puis :
Exercice à faire individuellement puis restitution au groupe(2h) :
-Définition de la famille selon d'une part : une définition cognitive rationnelle et d'autre part : une définition émotionnelle sous forme d'une métaphore
-Définition de la thérapie familiale selon d'une part : une définition cognitive rationnelle et d'autre part : une définition émotionnelle sous forme d'une métaphore
-Combien de personnes comporte votre famille ?
-Partage des réponses / Discussion avec le groupe
Pause
A partir de l'exercice précédent : Présentation théorique des différentes définitions de la famille (1h) selon : un axe générationnel, un axe émotionnel, un axe social. Définitions de quelques grands thérapeutes familiaux. Notions de cycle vital de la famille.
Pause déjeuner (13h/ 14h)
Après-midi :
Approche expérientielle sous forme d'un jeu de rôle (2h) : simulation d'un repas de famille exempt de pathologie à partir d'un scénario et de consignes données aux étudiants. Travail en sous-groupes (pour les observateurs) sur : les interactions , le contexte ,l'ambiance globale , les jeux d'alliance , les loyautés , trahisons éventuelles, les ruptures conversationnelles etc ... Débriefing de la famille après le jeu de rôle et restitution du travail de sous-groupe.
Pause
Deuxième simulation (1h) : la famille de la simulation précédente doit se trouver un problème qui l'amène à consulter un thérapeute familial qui les reçoit pour une première séance de thérapie. Débriefing famille / Groupe.

SESSION N°2

L'approche symbolique expérientielle

Durée : 14h – deux journées

Présentiel

- o Journée 1
13h - Accueil des participants
13h15 - Exposé de l'ouvrage « Le Creuset Familial » de C. Whitaker et A. Napier (Ed Robert Laffont) par deux étudiants D
14h15 – Présentation des auteurs et de leur cadre de travail dans le contexte historique de l'époque (courant antipsychiatrique : Ronald Laing et David Cooper) par un étudiant
14h45 –Discussion avec les stagiaires sur les concepts principaux de l'ouvrage
15h45 – Synthèse des concepts clés par les formateurs
16h30 – Pause
16h45 – Visionnage d'une bande vidéo d'un entretien familial de Carl Whitaker
17h45 – Travail en petits groupes avec consignes : repérage des aspects théoriques et techniques utilisés par Whitaker. Re-visionnage séquentiel de la vidéo et commentaires des étudiants et des formateurs.
19h30 Feed-back de la journée : questions, commentaires avec les étudiants
20h Fin de la journée



- o Journée 2
Matinée
9h30 Première séance de thérapie avec une famille : Visionnage séquentiel avec consignes de travail et de réflexion par petits groupes, suivant les grands axes de l'approche de Whitaker . Commentaires, discussion avec les étudiants
11h30 Pause
11h45 Début de la 2ème séance de thérapie avec la famille précédente.
Commentaires / Discussion avec les étudiants
13h Pause déjeuner
Après -midi
14h Quelques notions de base en thérapie familiale : concept de patient désigné/identifié, fonction du bouc émissaire, la rupture épistémologique entre causalité linéaire et circulaire, principes de totalité, notion de crise d'un système, le cadre de la thérapie : la glace sans tain et l'utilisation de la vidéo, indications et contre-indications de la thérapie familiale.
15h30 Pause
15h45 Visionnage de séquences de films : " Une femme sous influence " de John Cassavetes (1976) et/ou " Family Life " (1971) de Ken Loach. deux films emblématiques d'une certaine vision de la maladie mentale, de ses implications familiales et des soins psychiatriques à cette époque .
Commentaires et discussion avec les étudiants.
17h30 Fin de la journée

SESSION 3

Pragmatique de la communication (1)

14h – deux journées

Présentiel

- o Journée 1
13h Accueil des participants
13h15 Exposé de l'ouvrage (1ère partie) "Une logique de la communication" de Watzlawick, Beavin et Jackson . Ed Point Seuil par un binôme d'étudiants. Présentation des auteurs et de leur cadre de travail dans le contexte historique de l'époque.
14h45 Discussion avec les stagiaires sur les concepts principaux de l'ouvrage
15h15 Synthèse des concepts clés par les formateurs : contexte et cadre de référence, théorie générale des systèmes, axiomatique de la communication.
16h Pause
16h15 Travail de l'axiomatique de la communication à partir de 3 extraits de film -Little Miss Sunshine (2006) de Dayton et Faris. Le repas de famille des Hoover - Aviator (2004) de Scorsese. Le repas de famille d'Howard Hughes chez les Hepburn. -La pianiste (2001) de Haneke. Les 10 premières minutes du film : Erika rentre le soir chez sa vieille mère possessive.
16h30 à 18h. Constitution de 5 groupes de travail à partir de l'axiomatique de la communication (1 groupe, 1 axiome) : Consignes d'analyse Vidéo. Visionnage. Puis chaque groupe se met au travail d'analyse. Revisionnage et séquençage. Discussion et partage des analyses de chaque groupe, commentaires des formateurs. => Travail sur le 1er extrait : Little Miss Sunshine.
18h à 19h30 Travail sur le 2ème extrait suivant le même modèle que précédemment.
=> Visionnage du Film Aviator



19h30 Débriefing et Synthèse de la journée

20h Fin de la journée

o Journée 2

9h30 Poursuite du travail en 5 groupes suivant le modèle de la veille => Visionnage du Film La pianiste. Revisionnage / séquençage / commentaires

10h45 Pause

11h Jeu de rôle à partir d'un scénario inspiré d'une situation clinique proposée par un étudiant. Séance de thérapie familiale. Les observateurs se répartissent en 5 groupes et se focalisent sur l'analyse des 5 axiomes de la communication qui peuvent être mis en exergue au fil de la séance. Discussion / Commentaires des formateurs.

13h Pause déjeuner

14h Approche théorique de la notion de fonction d'un individu au sein d'un système d'appartenance. Exemples cliniques.

14h45. Travail par triades sur les fonctions occupées par chacun des étudiants dans leurs systèmes familiaux d'origine (sur le même principe que les présentations triadiques de la 1ère session).

15H45 Pause

16h : Restitution au grand groupe. Discussion et commentaires des formateurs.

17h30 Fin de la journée.

SESSION 4

Pragmatique de la communication (2)

14h – deux journées

Présentiel

o Journée 1

13h Accueil des participants

13h15 Exposé de l'ouvrage (2ème partie) "Une logique de la communication" de Watzlawick, Beavin et Jackson. Ed Point Seuil, par un binôme d'étudiants. Présentation des notions de communication paradoxale et du concept de double contrainte présentée par Gregory Bateson à partir des textes princeps et des travaux de l'école de Palo Alto sur l'étiopathogénie de la schizophrénie.

14h45 Discussion avec les stagiaires sur les concepts principaux de l'ouvrage.

Exemples d'utilisation des paradoxes en psychothérapie individuelle et familiale - Introduction rapide du concept de double contrainte réciproque (J. Haley) et du concept de Résonance (M. Elkaim).

15H15 Synthèse des concepts clés par les formateurs.

16h Pause

16h15 Suivant des consignes données à la session 3 : restitution d'un travail mené par un groupe d'étudiants au reste du groupe, à partir du film : Carnage (2011) de Roman Polanski. La sélection et le choix des séquences sera laissé à la libre appréciation du groupe d'étudiants en fonction de l'intérêt qu'ils trouveront, à certains passages du film, pour illustrer l'axiomatique de la communication et les notions de paradoxes.

17h30 Discussion avec le groupe et commentaires des formateurs.

18h Pause



18h15 Travail par triades à propos d'expériences professionnelles (thérapeutiques ou institutionnelles) et/ou familiales, de situations où ils ont eu le sentiment de se retrouver face à un mode de communication paradoxale ou de double-lien.

19h Restitution au groupe. Discussion et commentaires des formateurs

20h Fin de la journée

o Journée 2

9H30 Jeu de rôle sur les fonctions (concept abordé à la session précédente) : parents – 3 enfants dont 2 ados – grands-parents maternels. La famille doit choisir un problème porté par un patient désigné pour lequel elle va consulter. Scénario relationnel décidé par la famille qui doit réfléchir aux fonctions occupées par chacun des membres de la famille et notamment par le patient désigné. Les thérapeutes et les observateurs devront s'intéresser aux fonctions qu'occupent chacun des membres de la famille, analyser la souplesse ou la rigidité du système et formuler des hypothèses sur la fonction du patient désigné au sein du système.

11h Commentaires des formateurs et discussion avec la famille et le reste du groupe.

11h30 Pause

11h45 Synthèse des notions apprises au cours des 4 premières sessions et questions des formateurs aux étudiants pour évaluer leurs acquis à ce stade de la formation.

13h Pause déjeuner

14h Jeu de rôle : les parents du jeu de rôle de la matinée vont être interviewés par deux journalistes (un binôme d'étudiant) qui font un reportage sur les familles en crise avec adolescents. L'interview sera menée avec une " curiosité journalistique " et non plus thérapeutique comme lors de la séance du matin.

15h Débriefing et Discussion avec les parents sur leur ressenti, les différences qu'ils ont repérées entre les 2 styles d'entretiens. Discussion avec les journalistes, les thérapeutes puis le reste du groupe.

15h45 Pause

16h Travail à partir d'une vidéo d'une séance de thérapie familiale amenée par les formateurs. 1ère séance. Analyse de la demande et de la problématique : qui porte la souffrance, qui porte les symptômes et qui porte la demande ?

17h30 Fin de la journée.

SESSION 5

L'approche structurale (1)

14h – deux journées

Présentiel

o Journée 1

13h Présentation par un binôme d'étudiants de l'ouvrage : " Familles en thérapie" de Salvador Minuchin (Ed Erès) père fondateur de la thérapie familiale structurale

14h30 Discussion avec les étudiants sur les concepts principaux de l'ouvrage.

15h Synthèse par les formateurs des concepts clés : notion de joining, carte structurale frontières familiales, sous-systèmes, dynamiques de pouvoir, alliances, familles désengagées, familles enchevêtrées.

15h45 Pause

16h Travail expérientiel sur les frontières au sein du groupe de formation. Cet exercice a été proposé par Emma Génijovich (Minuchin Center for the Family), élève de S. Minuchin, invitée lors d'une session de formation en Training. Consignes : on délimite la salle d'un trait

fictif et les étudiants (et les formateurs) se répartissent d'un côté ou de l'autre suivant différents critères d'appartenance : Hommes, femmes / Paris, Province/Nés en France, à l'étranger / en couple, seuls /enfants, pas d'enfants etc.

Au total 16 critères avec une valence émotionnelle allant crescendo. Discussion et commentaires des étudiants, ressenti par rapport à l'exercice Explications des formateurs sur l'intérêt d'un tel exercice : création de sous- systèmes d'appartenance à l'intérieur du grand groupe, idée que la norme se déplace, utilisation de l'espace, création d'un contexte de confiance, importance de l'éprouvé (gêne ou fierté) en fonction de l'action plutôt que la parole.

17h Pause

17h15 Travail didactique sur l'approche structurale à partir de 2 séances de Salvador Minuchin . Il s'agit de 2 consultations de la même famille, menées par Minuchin lors d'un Master Class réalisé à l'APRTF en 1999 et effectuées à 24h d'intervalle.

Présentation de la famille A suivie depuis 1 an par les thérapeutes. Hypothèses des thérapeutes, difficultés rencontrées avec la famille. Minuchin explique le fil directeur qu'il va choisir pour travailler avec cette famille.

18h Visionnage de la 1ère séance. Présentation didactique et commentaires des formateurs sur la technique et le style de Minuchin.

Discussion avec les étudiants. Recueil de leurs questions et commentaires.

20h Fin de la journée.

o Journée 2

9h30 Visionnage du Débriefing avec Minuchin et les participants du Master Class. Minuchin explique ses choix techniques et sa stratégie avec cette famille. Il prépare la 2 ème séance du lendemain.

Discussion avec les étudiants. Commentaires des formateurs.

10h30 Visionnage de la 2ème séance avec la famille A. Présentation didactique et commentaires des formateurs sur la technique et le style de Minuchin.

11h30 Pause

11h45h Reprise du visionnage.

Discussion avec les étudiants. Questions et commentaires

13h Pause déjeuner

14h Jeu de rôle à partir d'une situation clinique présentée par un étudiant.La famille élabore son scénario relationnel à partir des informations clinique données par l'étudiant.

15h Simulation : Le thérapeute devra travailler avec la famille et ses collègues qui le supervisent en s'étayant sur la méthode d'approche structurale : s'affilier avec cette famille, élaborer une carte structurale, repérer les sous- systèmes, les alliances, la répartition du pouvoir décisionnel au sein de cette famille etc ...

16h Pause

16h15 Débriefing de la famille et du thérapeute puis du reste des étudiants

17h Synthèse des 2 jours sur l'approche structurale. Questions et commentaires.

17h30 Fin de la journée



SESSION 6

L'approche systémique de Milan

14h – deux journées

Présentiel

o Journée 1

13h Présentation par un binôme d'étudiants de l'ouvrage : " Paradoxe et contre Paradoxe" (Ed ESF) ainsi que les articles : "la fiche téléphonique , pierre angulaire de la première rencontre avec la famille " et "hypothétisations, circularité ,neutralité ,trois directives pour conduire la séance" de Mara Selvini Palazzoli &coll , fondatrice de l'école de Milan.

15h Discussion avec les étudiants sur les concepts principaux de l'ouvrage.

15h30 Synthèse par les formateurs des concepts clés :la fiche téléphonique, le questionnement circulaire, le patient désigné porte d'entrée dans le système familial, la connotation positive de la fonction du patient désigné, la prescription de fin de 1ère séance, les familles à transactions rigides psychotiques.

16h15 Pause

16h30 Jeu de rôle et illustration de l'outil Selvinien de la fiche téléphonique : un des membres de la famille appelle le thérapeute pour prendre rendez-vous.

La famille élabore son scénario relationnel (famille à transactions rigides et à problématique lourde) et décide de la personne qui appelle.

17H Discussion téléphonique entre le thérapeute et le membre de la famille qui a été choisi.

17h30 A partir des informations qu'il aura recueillies, le thérapeute réfléchit ensuite de manière stratégique avec son équipe afin d'échafauder des hypothèses de travail et des pistes à suivre avant la 1ère séance. La famille n'est pas présente pendant cette discussion.

18h La famille est reçue en consultation par le thérapeute qui est supervisé par son équipe.

18h45 à 19H15 : Le thérapeute formule des hypothèses sur la famille et rédige avec son équipe un commentaire visant à connoter positivement la fonction du patient désigné. Il doit aussi rédiger une prescription de fin de 1ère séance que la famille devra accomplir avant la séance suivante.

19h15 Le thérapeute fait ses commentaires à la famille et leur lit la prescription rédigée avec son équipe

19h30 Débriefing de la famille et du thérapeute.

20h Fin de la journée

o Journée 2

9h30 Discussion avec les étudiants sur la simulation de la veille : recueil de leurs impressions, ressenti par rapport à ce style de techniques et à l'approche de l'école de Milan. Commentaires des formateurs sur l'utilisation de cette approche et la typologie familiale qui s'y prête.

10H30 Visionnage d'une séquence d'entretien familial réalisé par Joel Bergman, Thérapeute familial New-Yorkais de renommée internationale venu animer un colloque à l'APRTF en 2013 : " Breaking the vases ".

Les analogies entre le style de Bergman et celui de Selvini permettent, à la lumière de cet entretien, de re-visiter les principaux concepts de l'école de Rome.

11h30 Discussion avec les étudiants. Commentaires des formateurs et synthèse des acquis à propos des concepts abordés durant ces 2 jours.

Aperçu de l'évolution théorique et clinique de l'école de Milan et conseils de lectures : " les jeux psychotiques dans la famille " de Selvini, Cirillo, Sorrentino (ESF)," Réinventer la psychothérapie" de Mattéo Selvini (de Boeck).

13h Pause déjeuner.



14h Visionnage et travail à partir d'une vidéo de séance de thérapie familiale amenée par les formateurs.

Présentation de la situation et de la problématique familiale, les difficultés rencontrées dans le processus thérapeutique et les points déjà travaillés avec la famille. Questions et commentaires des étudiants.

15h Travail de la vidéo. Séquençage. Explications techniques et commentaires des formateurs puis discussion avec le groupe.

16h Pause

16h15 Reprise du travail de visionnage.

17h Synthèse de la séance. Commentaires et discussion avec le groupe. Le cas échéant : informations concernant l'évolution du processus thérapeutique avec la famille.

17h30 Fin de la journée.

SESSION 7

L'approche provocative de Rome

14h – deux journées

Présentiel

o Journée 1

13h Présentation par un binôme d'étudiants de l'ouvrage " La forteresse familiale " de Maurizio Andolfi, Claudio Angelo, Paolo Menghi et Anna Maria Nicolo. (Ed Dunod)1993. Présentation du contexte social de l'époque de la création de l'école de Rome en 1975 (Loi Basaglia de 1978) et son impact sur la nécessité de prendre en charge les patients avec leurs familles après la fermeture des hôpitaux psychiatriques.

Présentation par un autre binôme d'étudiants de l'ouvrage : " la thérapie familiale multigénérationnelle outils et ressources pour le thérapeute " de Maurizio Andolfi traduction Angela Macciocchi (Ed De Boeck)2018

Compte -rendu de lecture des ouvrages par les étudiants

14h15 Discussion croisée autour des ouvrages étudiés

15h15 Synthèse des thèmes principaux des ouvrages étudiés par les formateurs

16h Pause

16h15 Visionnage d'une vidéo de consultation thérapeutique menée par le Pr. Maurizio Andolfi lors d'un colloque organisé par l'APRTF. Travail en sous -groupes sur les concepts abordés. Analyse et discussion pas à pas de chaque aspect technique. Débriefing avec les stagiaires.

19h Synthèse par les formateurs de la trame de conduite d'un entretien thérapeutique selon les principes de l'école de Rome : passage par le patient, le patient comme guide de la narration de l'histoire familiale, utilisation dynamique du génogramme avec les enfants et comme outil de dialogue avec les parents, synchronisation émotionnelle et mobilisation des ressources parentales. Introduction au concept d'utilisation du soi du thérapeute

20h Fin de la journée

o Journée 2

9h30 Mise en pratique des concepts abordés la veille au travers d'un jeu de rôle d'une famille consultant pour un adolescent dépressif. Utilisation des techniques dites provocatives et de la supervision provocative

Débriefing de la famille, des thérapeutes sur leur vécu

Travail en sous-groupes sur les concepts trigénérationnels

Synthèse par les formateurs



11h 1à Pause

11H20 Débriefing avec les participants et mise en lumière des techniques thérapeutiques utilisées

12h30 Pause déjeuner

13h30 Soit :

Si possible : Visionnage d'une vidéo d'entretien familial menée par un étudiant. Interruption de séance au milieu et travail en sous-groupes sur la définition du contexte et proposition pour passer du contexte observé à un contexte plus collaboratif entre famille et thérapeute. Visionnage collaboratif axé sur la recherche de solutions.

Ou sinon : Visionnage d'un film réalisé par Maurizio Andolfi : " The teacher in the school of life" qui aborde, grâce à un documentaire autobiographique et un montage vidéo de plusieurs séances de thérapie familiale menées par le Pr. Andolfi la question de l'utilisation du soi du thérapeute et son évolution au cours de son expérience professionnelle.

16h30 Apport théorique sur le travail avec les familles d'origine

17h30 Fin de la deuxième journée.

SESSION 8

Travailler avec la Compétence des familles : le modèle de Guy Ausloos.

14h – deux journées

Présentiel

o Journée 1

13H Présentation par un binôme d'étudiants du modèle de Guy Ausloos et de son ouvrage : « La compétence des familles » (Ed Erès)

15h Discussion avec les étudiants sur les concepts principaux de l'ouvrage

15h30 Synthèse par les formateurs des concepts clés : analogies et différences avec le modèle Selvinien (dans l'utilisation de la connotation positive), la famille considérée comme ayant les compétences en tant que collaboratrice des thérapeutes pour la résolution du problème, familles à transactions chaotiques et familles à transactions rigides, changements de paradigme et rupture épistémologique : introduction de la 2ème cybernétique et du mouvement du constructionnisme social .

16h Pause

16h15 Jeu de rôle : Simulation d'une famille « multiassistée » et « stigmatisée » socialement . Famille à transactions plutôt chaotiques. 1 ou plusieurs enfants sont suivis et aidés par des éducateurs et psychologues. L'éducateur vient avec la famille pour le 1er entretien afin de favoriser l'affiliation et expliquer pourquoi il a pensé à la thérapie familiale (la famille n'a pas vraiment de demande ...). Un étudiant pourra proposer un scénario à partir d'une situation clinique qu'il aura rencontrée.

Le ou les thérapeutes vont devoir travailler selon le modèle d'Ausloos en collaboration avec la famille et les éducateurs, s'intéresser aux ressources et compétences de la famille. A l'interséance ils devront élaborer avec leurs superviseurs un commentaire sur le mode de « la méchante connotation positive » comme le propose Guy Ausloos.

17h30 Feed-back et Débriefing de la famille, des thérapeutes et de l'éducateur. Discussion avec le reste du groupe. Commentaires des formateurs.

18h30 Pause

18h45 Poursuite de la discussion à propos des précédents modèles de travail avec les familles qui ont été exposés depuis le début de la formation (Modèles plus directifs et plus



hiérarchisés). Comparaison avec le Modèle proposé par Ausloos. Synthèse par les formateurs des différents modèles déjà acquis par les étudiants.
20H Fin de la journée

- o Journée 2
9h Travail en sous- groupe visant à une évaluation des acquis sous forme expérientielle :
Les étudiants se répartissent en 4 groupes (un groupe par modèle théorique déjà étudié) et doivent pour chaque groupe réfléchir à la simulation de la veille. Ils doivent ensuite élaborer une stratégie d'approche : des questions et commentaires, des techniques qui correspondent respectivement au modèle de Whitaker, de Minuchin, de Selvini et d'Andolfi. Ils doivent donc expliquer comment ils auraient mené cette séance et quels auraient été leurs fils directeurs.
10h Restitution en grand groupe. Discussion avec les étudiants et commentaires des formateurs.
11h Pause
11h15 Continuation du travail précédent et mise en pratique des différentes stratégies et méthodes de travail proposées pour chaque modèle théorique : la famille de la simulation de la veille vient consulter pour la 2ème fois et différents thérapeutes (un thérapeute pour chaque modèle théorique) vont se succéder et travailler chacun 15 min avec la famille.
12h15 Débriefing de la famille et des thérapeutes puis du reste des étudiants. Commentaires des formateurs.
13h Pause déjeuner
14h Visionnage d'une séance de thérapie familiale :
Soit, si possible, une séance amenée par un étudiant à ce stade avancé de la 1ère année ...
Soit une séance de Maurizio Andolfi afin d'approfondir l'exploration des méthodes et techniques de l'école de Rome
Présentation du contexte de travail de l'étudiant, de la situation clinique et de la problématique familiale. Questions et commentaires des étudiants.
14h45 Travail sur la vidéo. Séquençage et commentaires des formateurs.
16h15 Pause
16h30 Débriefing de la personne qui a présenté. Commentaires et conseils des formateurs en vue de la poursuite du travail avec la famille. Commentaires du reste du groupe
17h30 Fin de la journée.

SESSION 9

Les objets en thérapie

14h – deux journées

Présentiel

- o Journée 1
13h Compte rendu de lecture des textes par deux étudiants :
"Penser l'émotion en thérapie familiale : du fracas de l'évènement à l'émotion reconstruite "
Yveline Rey. Thérapie familiale 2003 ; 24:39-52
Le jeu de l'oe systémique. Yveline Rey. Générations 2001
Les sculptures familiales. Jean Desmarquet. Document APRTF non publié



Construction du Génogramme (Chap 2) et emploi clinique du génogramme (Chap 4) Mc Goldrick M et Gerson R. Génogrammes et entretien familial. Paris : ESF, 1995.

14h15 Discussion croisée autour des textes étudiés

15h (Synthèse des thèmes principaux des textes étudiés par les formateurs

16H Pause

16h15 Utilisation pratique et expérientielle à partir d'un objet flottant : le Blason Familial : travail en sous-groupes sur le blason du groupe de formation. L'objectif est de décrire les critères d'identité et d'appartenance au sein du groupe de formation en utilisant la dynamique du groupe.

Débriefing avec les stagiaires

18h Exposé théorique sur les différents objets flottants utilisables en thérapie familiale. Objets codifiés et objets créés par les thérapeutes et les familles. Propriété des objets métaphoriques.

19h Visionnage d'une séquence vidéo de travail clinique d'un étudiant. Travail en sous-groupe sur : 1/ Le génogramme familial et 2/ sur les objets à proposer dans cette situation.

Restitution et synthèse par les formateurs

20h Fin de la journée

o Journée 2

9h Utilisation du concept de la sculpture familiale comme outil expérientiel pour mieux aborder la question de la dynamique relationnelle et la structure du groupe en formation. Il est proposé à plusieurs étudiants de réaliser : 1/ Une sculpture du groupe en formation dans son ensemble et 2/ Plusieurs sculptures traduisant les relations à l'intérieur de sous-systèmes créés au sein du groupe. Exposé de la technique et travail sur les ressentis des stagiaires. Discussion pratique de l'application à la situation clinique abordée la veille et mise en situation après réflexion en petits groupes

11h30 Si possible (en fonction du timing) : Visionnage d'une séquence d'entretien familial où est pratiqué une sculpture avec une famille. (Vidéo Andolfi ou Vidéo Jean Desmarquet)

13h Repas participatif de fin de première année

14h Bilan de fin de première année : réflexion en sous-groupes puis partage en groupe d'un bilan individuel des acquis et des objectifs à atteindre. Etude individuelles des conditions d'exercice du stagiaire et du développement de sa pratique de la thérapie familiale dans son cadre professionnel

15h30 Bilan en groupe de la forme et du contenu de la formation. Les formateurs se retirent en désignant un rapporteur qui anime la réflexion du groupe de stagiaires sur les propositions d'amélioration. Restitution aux formateurs.

17h30 Fin de la journée

EVALUATION DES CONNAISSANCES

Présentiel

Évaluation des connaissances par QCM sommatif en fin de formation. Remise d'une attestation d'acquisition des connaissances à chaque stagiaire ayant suivi la totalité de la formation et ayant réussi l'évaluation.



PROGRAMME DE 2ÈME ANNEE

SESSION N°1

L'approche stratégique

Durée : 14h – deux journées

présentiel

Bibliographie :

- Haley J. Leaving Home. The therapy of disturbed young people. New York : McGraw Hill ; 1980. Trad. Fr. Kannas S, Wiervorka S. Leaving Home. Quand le jeune adulte quitte sa famille. Psychopathologie et abord psychothérapique. Paris : ESF ; 1991.
- Elkaim M. Panorama des thérapies familiales. Seuil 1995

o Journée 1

13h – Accueil des stagiaires

13h15 – Exercice thématique : vécu de la triangulation. Debriefing avec les étudiants et discussion en groupe sur les thèmes soulevés.

14h15 - Compte-rendu de lecture des ouvrages par deux étudiants

15h15 - Discussion croisée autour des ouvrages étudiés

16h15 – Pause

16h30 - Synthèse des thèmes principaux des ouvrages étudiés par les formateurs

17h30 - Visionnage d'une vidéo d'entretien de thérapie familiale menée par un étudiant. Interruption de séance au milieu et travail en sous-groupe sur la triangulation du patient et du thérapeute, et propositions stratégiques pour la séance. Visionnage collaboratif pour recherche de solutions.

Débriefing avec les stagiaires sur les propositions stratégiques.

20h – fin de la première journée

o Journée 2

9h30 – Accueil des stagiaires

9h40 – Mise en pratique des concepts au travers d'un jeu de rôle d'une famille consultant pour un jeune adulte toxicomane. Utilisation des techniques dites stratégiques

Debriefing sur le vécu de participants

Travail en sous-groupe sur les concepts abordés.

Synthèse par les formateurs

11h10 – Pause

11h20 - Debriefing sur le travail des sous-groupes et mise en lumière des techniques thérapeutiques utilisées

12h30 – Pause déjeuner

13h 30 – Visionnage d'une vidéo d'entretien de thérapie familiale conduite par un formateur sur un mode stratégique illustrant le travail stratégique. Travail en sous-groupe sur les techniques observées.

16h30 – apport théorique sur le travail familial avec les adolescents/ jeunes adultes, notamment sur les aspects coparentaux.

17h30 – fin de la deuxième journée



SESSION N°2

Le travail avec les couples (1)

Durée : 14h – deux journées

Présentiel

Bibliographie :

1. Scheinkman M. "The Multi-level Approach: A Road Map for Couples Therapy," Family Process, Vol. 47, pp. 197-213, 2008.
2. Bowen, M. Family therapy in clinical practice. New Jersey: Jason Aronson; 1978. Trad. Fr. partielle Big, N. et Mainhagu P. La différenciation du Soi. Les triangles et systèmes émotionnels familiaux. Paris : ESF ; 1984.
3. Andolfi M. Le couple : évolution et crise dans une perspective trigénérationnelle. Thérapie Fam. 2011;32(1):5-21.

o Journée 1

13h – Accueil des stagiaires

13h15 – Exercice de mise en situation des étudiants sur les mécanismes non-verbaux dans le couple. Discussion en groupe sur les thèmes identifiés.

14h - Compte-rendu de lecture des ouvrages par deux étudiants

15h - Discussion croisée autour des ouvrages étudiés

16h – Pause

16h15 - Synthèse des thèmes principaux des ouvrages étudiés par les formateurs. Mise en évidence des problématiques en jeu dans les thérapies de couple

17h30 – visionnage de 2 extraits vidéo de thérapie de couple menée par un formateur. Travail en sous-groupes sur les concepts abordés. Analyse et discussion pas à pas de chaque aspect technique.

Debriefing avec les stagiaires.

19h – Travail en sous-groupe sur la dynamique de couple au regard de l'entretien et des thèmes abordés

20h – fin de la première journée

o Journée 2

9h30 – Accueil des stagiaires

9h40 – Mise en pratique des concepts au travers d'un jeu de rôle d'un couple. Travail sur la conduite d'entretien thérapeutique.

Debriefing sur le vécu de participants

11h10 – Pause

11h20 - Analyse en sous-groupe de la dynamique de l'entretien. Synthèse par les formateurs

12h30 – Pause déjeuner

13h 30 – Visionnage d'une vidéo d'entretien de thérapie familiale menée par un étudiant. Interruption de séance au milieu et travail en sous-groupe sur le travail de thérapie de couple. Visionnage collaboratif pour recherche de solutions.

16h30 – apport théorique sur la fonction du thérapeute dans les thérapies de couples.

17h30 – fin de la deuxième journée



SESSION 3

Le travail avec les couples (2)

14h – deux journées

Présentiel

Bibliographie :

1. Elkaim M. Si tu m'aimes, ne m'aime pas. Seuil 2014
2. Bouley JC, Chalfiel P, Destal D, Hefez S, Romano E, Rougeul F. La famille adolescente. Conversations thérapeutiques. Ramonville-Saint-Agne : Erès ; 2006.

o Journée 1

13h – Accueil des stagiaires

13h15 – Exercice de mise en situation des étudiants sur la complexité de la confiance dans la relation duelle du couple. Discussion en groupe sur les thèmes identifiés.

14h - Compte-rendu de lecture des ouvrages par deux étudiants

15h - Discussion croisée autour des ouvrages étudiés

16h – Pause

16h15 - Synthèse des thèmes principaux des ouvrages étudiés par les formateurs. Mise en évidence des aspects techniques des thérapies de couple

17h30 – Visionnage de thérapie de couple menée par un formateur. Travail en sous-groupes sur les concepts abordés. Analyse et discussion pas à pas de chaque aspect technique.

Debriefing avec les stagiaires.

19h – Travail en sous-groupe sur les techniques de thérapie de couple utilisées dans l'entretien et des thèmes abordés

20h – fin de la première journée

o Journée 2

9h30 – Accueil des stagiaires

9h40 – Mise en pratique des concepts au travers d'un jeu de rôle d'un couple. Travail sur la conduite sur lan

Debriefing sur le vécu de participants

11h10 – Pause

11h20 - Analyse en sous-groupe sur l'analyse de l'équilibre programme officiel/carte du monde du couple. Synthèse par les formateurs

12h30 – Pause déjeuner

13h 30 – Visionnage d'une vidéo d'entretien de thérapie familiale menée par un étudiant. Interruption de séance au milieu et travail en sous-groupe sur le travail de thérapie de couple. Visionnage collaboratif pour recherche de solutions.

16h30 – apport théorique sur l'utilisation des familles d'origine et des enfants en thérapie de couple.

17h30 – fin de la deuxième journée

SESSION 4

L'approche contextuelle

14h – deux journées

Présentiel

Bibliographie :

- Heireman M. Du côté de chez soi, l'approche contextuelle d'Ivan Boszormenyi-Nagy. ESF 1988



o Journée 1

13h – Accueil des stagiaires

13h15 - Compte-rendu de lecture de l'ouvrage par deux étudiants

14h15 - Discussion croisée autour de l'ouvrage étudié

15h15 - Synthèse des thèmes principaux de l'ouvrage par les formateurs

16h - Pause

16h15 – visionnage d'une vidéo d'une séance de thérapie menée par un formateur sur la dynamique de dette et de don. Analyse en sous-groupe de l'équilibre de l'éthique relationnelle.

Debriefing avec les stagiaires.

19h – Synthèse par les formateurs de la complexité de l'approche contextuelle

20h – fin de la première journée

o Journée 2

9h30 – Accueil des stagiaires

9h40 – Visionnage d'une vidéo d'entretien de thérapie familiale menée par un étudiant.

Travail en sous-groupe sur l'éthique relationnelle au sein de la situation clinique abordée.

11h40 – Pause

11h50 - Reprise des points principaux par les formateurs

12h30 – Pause déjeuner

13h 30 – Visionnage d'une vidéo d'entretien de thérapie familiale menée par un étudiant. Interruption de séance au milieu et travail en sous-groupe sur les outils contextuels utilisables Visionnage collaboratif pour recherche de solutions.

16h30 – Mise en pratique des questions pour aborder l'approche contextuelle

17h30 – fin de la deuxième journée

SESSION 5

Constructivisme et approche narrative (1)

14h – deux journées

Présentiel

Bibliographie :

- Hoffman L. Beyond Power and Control: Toward a "Second Order" Family Systems Therapy. Family Systems Medicine 1985 ; 3(4) : 381–396.
- Sluzki CE. Transformations: A Blueprint for Narrative Changes in Therapy. Family Process 1992; 31(3) : 217–230.

o Journée 1

13h – Accueil des stagiaires

13h15 - Compte-rendu de lecture des articles par deux étudiants

14h15 - Discussion croisée autour des articles étudiés

15h15 - Synthèse des thèmes principaux des articles étudiés par les formateurs

16h - Pause

16h15 – visionnage d'une vidéo d'entretien de thérapie familiale menée par un étudiant. Travail en sous-groupe sur l'analyse des discours des membres de la famille et proposition de méthodes d'exploration des récits dominants pour faire émerger les récits non dominants.

Debriefing avec les stagiaires.

19h – Synthèse par les formateurs de l'analyse du discours et de la conduite de l'entretien dans une approche narrative.

20h – fin de la première journée



o Journée 2

9h30 – Accueil des stagiaires

9h40 – visionnage d'une séance du Pr. Carlos Sluzki. Discussion sur les aspects techniques.

Travail en sous-groupe sur les concepts narratifs utilisés dans la séance.

11h10 – Pause

11h20 - Debriefing avec les participants et mise en lumière des techniques thérapeutiques utilisées

12h30 – Pause déjeuner

13h 30 – Visionnage d'une vidéo d'entretien de thérapie familiale menée par un étudiant. Interruption de séance au milieu et travail en sous-groupe et proposition d'une approche constructive et collaborative avec la famille

16h30 – apport théorique sur les courants de la seconde cybernétique.

17h30 – fin de la deuxième journée

SESSION 6

L'approche narrative (2)

14h – deux journées

Présentiel

Session approche narrative (2)

Bibliographie :

- Hoffman L. Constructing realities : The art of lense. Family Process 1990 ; 29(1) : 1–12.
- White M, Epston D. Narrative means to therapeutic ends. New York : Norton ; 1990. Trad. Fr. Bourse JF. Les moyens narratifs au service de la thérapie. Bruxelles : Satas ; 2003.

o Journée 1

13h – Accueil des stagiaires

13h15 - Compte-rendu de lecture des articles par deux étudiants

14h15 - Discussion croisée autour des articles étudiés

15h15 - Synthèse des thèmes principaux des articles étudiés par les formateurs

16h - Pause

16h15 – visionnage d'une vidéo de consultation thérapeutique menée par Michael White.

Debriefing avec les stagiaires et discussion des principaux aspects techniques avec les formateurs.

19h – Synthèse par les formateurs des thématiques narratives et du constructionisme social à intégrer dans la pratique

20h – fin de la première journée

o Journée 2

9h30 – Accueil des stagiaires

9h40 – Mise en pratique des concepts au travers d'un jeu de rôle où un étudiant joue le problème de la famille et discute avec un thérapeute.

Debriefing sur le vécu de participants

Discussion sur la mise en lumière de la participation implicite des membres de la famille au pouvoir du problème et des alternatives possibles.

11h10 – Pause

11h20 - Debriefing avec les participants et mise en lumière des techniques thérapeutiques utilisées



12h30 – Pause déjeuner

13h 30 – Visionnage d'une vidéo d'entretien de thérapie familiale menée par un étudiant. Discussion autour de la séance avec travail en sous-groupe sur la définition du problème et sa dynamique relationnelle au sein de la famille.

16h30 – apport théoriques sur le travail de Tom Andersen et de l'équipe réfléchissante, autre technique narrative.

17h30 – fin de la deuxième journée

SESSION 7

Soi et confort du thérapeute

14h – deux journées

Présentiel

Bibliographie :

- Ausloos G. la compétence des familles. Eres 1995

o Journée 1

13h – Accueil des stagiaires

13h15 - Compte-rendu de lecture de l'ouvrage par deux étudiants

14h15 - Discussion croisée autour de l'ouvrage

15h15 - Synthèse des thèmes principaux de l'ouvrage étudié par les formateurs

16h - Pause

16h15 – visionnage d'une vidéo de thérapie familiale conduite par un étudiant. Discussion en sous-groupes sur la dynamique relationnelle famille-thérapeute.

19h – Synthèse par les formateurs des concepts en lien avec l'information pertinente, la compétence des familles et le confort du thérapeute.

20h – fin de la première journée

o Journée 2

9h30 – Accueil des stagiaires

9h40 – Mise en pratique des concepts au travers d'un jeu de rôle d'une famille consultant pour une jeune fille suicidaire.

Debriefing sur le vécu des participants et notamment des thérapeutes

Travail en sous-groupe sur la formulation d'une connotation thérapeutique aidante pour le thérapeute.

11h10 – Pause

11h20 - Debriefing avec les participants et mise en lumière des techniques thérapeutiques utilisées

12h30 – Pause déjeuner

13h 30 – Visionnage d'une vidéo d'entretien de thérapie familiale menée par un étudiant. Analyse pas à pas et discussion.

16h30 – apport théorique sur les concepts de résonance et sur la supervision.

17h30 – fin de la deuxième journée



SESSION 8

La thérapie multifamiliale

14h – deux journées

Présentiel

Bibliographie :

- Asen E, Scholtz M. Multi Family Therapy. Concepts and techniques. Routledge 2010

o Journée 1

13h – Accueil des stagiaires

13h15 - Compte-rendu de lecture de l'ouvrage par deux étudiants

14h15 - Discussion croisée autour de l'ouvrage étudiés

15h15 - Synthèse des thèmes principaux de l'ouvrage étudié par les formateurs

16h - Pause

16h15 – Visionnage de séquences de thérapie multifamiliale conduites par les formateurs. Discussion avec les étudiants sur les aspects techniques et la dynamique du groupe multifamille.

19h – travail en sous groupe sur des constructions d'ateliers multi familles sur des thèmes imposés par les formateurs. Debriefing.

20h – fin de la première journée

o Journée 2

9h30 – Accueil des stagiaires

9h40 – exercices en ateliers sur les concepts de thérapie multifamille. Discussion à chaque étape sur les aspects pratiques

11h10 – Pause

11h20 – Synthèse par les formateurs

12h30 – Pause déjeuner

13h 30 – Visionnage d'une vidéo d'entretien de thérapie familiale menée par un étudiant. Interruptions aux tiers pour travail en sous-groupe sur la recherche de solution.

16h30 – Bilan sur le travail clinique et thérapeutique mené par les stagiaires dans leurs institutions

17h30 – fin de la deuxième journée

SESSION 9

Bilan, synthèse et orientation

14h – deux journées

Présentiel

Session de bilan

Bibliographie :

- Amenée par les étudiants

o Journée 1

13h – Accueil des stagiaires

13h15 – présentation du travail du groupe A

14h15 – présentation du travail du groupe B

15h15 – présentation du travail du groupe C



16h15 - Pause

16h30 – discussions croisée et commentaires des formateurs

17h 30 – jeu de rôle organisé par le groupe A. Travail en sous-groupes sur les thèmes identifiés par les stagiaires. Débriefing avec les stagiaires

20h – fin de la première journée

o Journée 2

9h30 – Accueil des stagiaires

9h40 – Visionnage d'une vidéo d'entretien de thérapie familiale menée par un étudiant. Travail en sous-groupes sur les thèmes proposés par les stagiaires du groupe B

Synthèse par les formateurs

11h10 – Pause

11h20 – Bilan d'orientation individuel : poursuite en supervision ou arrêté

12h30 – déjeuner collectif de fin d'année

13h 30 – rituel de séparation proposé par le groupe C

15h30 – Bilan de fin de formation.

17h30 – fin de la deuxième journée

EVALUATION DES CONNAISSANCES Présentiel

Évaluation des connaissances par QCM sommatif en fin de formation. Remise d'une attestation d'acquisition des connaissances à chaque stagiaire ayant suivi la totalité de la formation et ayant réussi l'évaluation.

QUALITE DES FORMATEURS

- Psychiatre ou psychologue des hôpitaux,
- Ayant bénéficié d'une formation de formateur à l'APRTF
- Thérapeute familial expérimenté
- Travaillant au sein d'une unité de thérapie familiale publique

LIEU DE LA FORMATION

- La formation se déroule dans nos locaux sis au 16 rue de l'Évangile, 75018 PARIS
- Formation sur site en institution sur demande