



SENSIBILISATION À LA THÉRAPIE FAMILIALE SYSTÉMIQUE

L'APRTF se réserve la possibilité selon les formateurs de modifier certains points du programme des sessions ou une ou plusieurs sessions entières. La session sera alors remplacée par l'étude d'une autre thématique familiale et aura un format et une méthode de travail avec les étudiants équivalents à celles proposées dans cette feuille de route qui est fournie. Les étudiants en seront alors informés en temps voulu au cours de la formation.

OBJECTIFS DU PROGRAMME DE FORMATION

Quel que soit le lieu d'exercice des professionnels ou le type de difficultés prises en charge (symptômes psychiatriques, handicap ou problématique sociale), l'objectif principal est d'acquérir des connaissances initiales sur l'approche familiale systémique et de mettre en pratique un cadre de travail systémique dans le contexte professionnel du stagiaire. Les acquis des stagiaires se déclineront tant en termes de savoir, que de savoir-faire et savoir-être. Les sous objectifs se déclinent donc ainsi :

- Connaître le fonctionnement d'un système familial ;
- Accueillir la demande des usagers et construire un cadre thérapeutique collaboratif
- Déterminer des objectifs d'un travail avec les familles ;
- Construire l'alliance thérapeutique ;
- Être capable d'analyser ses propres représentations sur la famille ;

PUBLIC CONCERNE

Personnels exerçant en :

- psychiatrie générale, infanto-juvénile, gériatrique ou spécialisée, quelle que soit leur unité d'affectation
- secteur médico-social
- secteur social

Professionnels accueillis :

- Psychiatres
- Psychologues cliniciens
- Médecins généralistes et spécialistes
- Infirmiers DE
- Cadres de santé
- Éducateurs spécialisés
- Assistants de service social

Groupe de 25 participants maximum

Les professionnels peuvent faire partie de la même équipe ou être en inter équipe

PREREQUIS

Une fiche de renseignement, un CV et un entretien préalable avec un formateur seront demandés afin de déterminer avec pertinence le projet pédagogique de l'étudiant.

- Le stagiaire doit pouvoir justifier d'un contexte de travail (médical, psychologique, d'accompagnement, social...) direct avec des familles d'usagers dans les champs sanitaire, médico-social et social.
- Pas de prérequis de formation à la pratique systémique.



MODALITES DE FORMATION

- La formation est présentielle. Toute absence doit être dûment justifiée. Au-delà d'1 absence dans l'année, celle-ci n'est pas validée.
- La formation se déroule par 5 sessions de 9h30 à 17h30. Deux formateurs assurent ensemble la 1^{ère} et la dernière session. Ils s'alternent matin et après-midi pour les 3 sessions intermédiaires. Les horaires doivent être respectés avec ponctualité.
- Les méthodes d'enseignement sont actives (expérientielles), interrogatives et démonstratives. Elles s'appuieront donc sur des démarches inductives et déductives à partir de supports bibliographiques. Des supports vidéo, des simulations, des études de cas et des mises en situation seront utilisés.

SESSION N°1

Concepts généraux de famille Durée : 7h

Présentiel

Accueil des étudiants et présentation de la formation : organisation, cadre et méthodes de travail avec le groupe, règles de fonctionnement.

Présentation des étudiants entre eux sur le mode des présentations triadiques (2h et demie).

Triade : A, B, C. B va interviewer A pendant que C écoute, puis C se chargera de présenter A au grand groupe. Puis la triade permute et ainsi de suite. Restitution et Débriefing : Intérêt du mode de présentation triadique par rapport au mode dyadique. Introduction du concept « d'observ-acteur » et de l'épistémologie systémique. Notion de règles implicites et explicites

Pause (15 minutes)

Exercice à faire individuellement puis restitution au groupe (2h) :

-Définition de la famille selon d'une part : une définition cognitive rationnelle et d'autre part : une définition émotionnelle sous forme d'une métaphore

-Définition de la thérapie familiale selon d'une part : une définition cognitive rationnelle et d'autre part : une définition émotionnelle sous forme d'une métaphore

-Combien de personnes compose votre famille ?

-Partage des réponses / Discussion avec le groupe Pause déjeuner (13h/ 14h)

A partir de l'exercice précédent : Présentation théorique des différentes définitions de la famille (1h) selon : un axe générationnel, un axe émotionnel, un axe social. Définitions de quelques grands thérapeutes familiaux. Notions de cycle vital de la famille. Notions générales concernant le contexte historique où a pris naissance la thérapie familiale systémique et ses grands courants théoriques. Discussion avec le groupe. (1h et demi)

Pause (15 minutes)

Approche expérientielle sous forme d'un jeu de rôle (2h) : simulation d'un repas de famille exempt de pathologie à partir d'un scénario et de consignes données aux étudiants.

Travail en sous-groupes (pour les observateurs) sur : les interactions, le contexte, l'ambiance globale, les jeux d'alliance, les loyautés, trahisons éventuelles, les ruptures conversationnelles etc ...

Débriefing de la famille après le jeu de rôle et restitution du travail de sous-groupe.



SESSION 2

Pragmatique de la communication

Durée : 7h

Présentiel

Accueil des participants

Analyse des concepts issus de l'ouvrage "Une logique de la communication" de Watzlawick, Beavin et Jackson. Ed Point Seuil. Présentation des notions de communication paradoxale et du concept de double contrainte présentée par Gregory Bateson à partir des textes princeps et des travaux de l'école de Palo Alto sur l'étiopathogénie de la schizophrénie.

Synthèse des concepts clés par les formateurs : contexte et cadre de référence, théorie générale des systèmes, axiomatique de la communication.

Pause (15 minutes)

Discussion avec les stagiaires sur les concepts principaux de l'ouvrage

Travail de l'axiomatique de la communication à partir de 3 extraits de film

-Little Miss Sunshine (2006) de Dayton et Faris. Le repas de famille des Hoover

-Aviator (2004) de Scorsese. Le repas de famille d'Howard Hughes chez les Hepburn.

-La pianiste (2001) de Haneke. Les 10 premières minutes du film : Erika rentre le soir chez sa vieille mère possessive.

Pause déjeuner (13h/14h)

Constitution de 5 groupes de travail à partir de l'axiomatique de la communication (1 groupe, 1 axiome) : Consignes d'analyse Vidéo. Visionnage. Puis chaque groupe se met au travail d'analyse. Re-visionnage et séquençage. Discussion et partage des analyses de chaque groupe, commentaires des formateurs. => Travail sur le 1er extrait : Little Miss Sunshine.

Pause (15 minutes)

Jeu de rôle à partir d'un scénario inspiré d'une situation clinique proposée par un étudiant. Séance de thérapie familiale. Les observateurs se répartissent en 5 groupes et se focalisent sur l'analyse des 5 axiomes de la communication qui peuvent être mis en exergue au fil de la séance.

Discussion / Commentaires des formateurs. Débriefing et Synthèse de la journée

SESSION 3

L'approche structurale

Durée 7h

Présentiel

Présentation de l'ouvrage : " Familles en thérapie" de Salvador Minuchin (Ed Erès) père fondateur de la thérapie familiale structurale

Discussion avec les étudiants sur les concepts principaux de l'ouvrage.

Synthèse par les formateurs des concepts clés : notion de joining, carte structurale frontières familiales, sous-systèmes, dynamiques de pouvoir, alliances, familles désengagées, familles enchevêtrées.



Pause (15 minutes)

Travail expérientiel sur les frontières au sein du groupe de formation. Cet exercice a été proposé par Emma Génijovich (Minuchin Center for the Family), élève de S. Minuchin, invitée lors d'une session de formation en Training. Consignes : on délimite la salle d'un traitficatif et les étudiants (et les formateurs) se répartissent d'un côté ou de l'autre suivant différents critères d'appartenance : Hommes, femmes / Paris, Province/Nés en France, à l'étranger / en couple, seuls /enfants, pas d'enfants etc.

Au total 16 critères avec une valence émotionnelle allant crescendo. Discussion et commentaires des étudiants, ressenti par rapport à l'exercice Explications des formateurs sur l'intérêt d'un tel exercice : création de sous- systèmes d'appartenance à l'intérieur du grandgroupe, idée que la norme se déplace, utilisation de l'espace, création d'un contexte deconfiance, importance de l'éprouvé (gêne ou fierté) en fonction de l'action plutôt que laparole.

Pause déjeuner (13h/14h)

Travail didactique sur l'approche structurale à partir d'une séance de Salvador Minuchin menéelors d'un Master Class réalisé à l'APRTF en 1999.

Présentation de la famille A suivie depuis 1 an par les thérapeutes. Hypothèses des thérapeutes, difficultés rencontrées avec la famille. Minuchin explique le fil directeur qu'il va choisir pour travailler avec cette famille.

Pause (15 minutes)

Présentation didactique et commentaires des formateurs sur la technique et le style de Minuchin. Retour sur la méthode d'approche structurale : s'affilier avec cette famille, élaborer une carte structurale, repérer les sous- systèmes, les alliances, la répartition du pouvoir décisionnel au seinde cette famille etc ...

Discussion avec les étudiants. Recueil de leurs questions et commentaires.

SESSION 4

L'approche systémique de MilanDurée : 7h

Présentiel

Présentation des articles : "la fiche téléphonique, pierre angulaire de la première rencontre avec la famille" et "hypothétisations, circularité, neutralité, trois directives pour conduire la séance" deMara Selvini Palazzoli &coll , fondatrice de l'école de Milan.

Discussion avec les étudiants sur les concepts principaux de l'ouvrage.Pause (15 minutes)

Synthèse par les formateurs des concepts clés :la fiche téléphonique, le questionnement circulaire, le patient désigné porte d'entrée dans le système familial, la connotation positive dela fonction du patient désigné, la prescription de fin de 1ère séance, les familles à transactionsrigides psychotiques.

Pause déjeuner (13h/14h)



Jeu de rôle et illustration de l'outil Selvinien de la fiche téléphonique : un des membres de la famille appelle le thérapeute pour prendre rendez-vous.

La famille élabore son scénario relationnel (famille à transactions rigides et à problématique lourde) et décide de la personne qui appelle.

Discussion téléphonique entre le thérapeute et le membre de la famille qui a été choisi.

A partir des informations qu'il aura recueillies, le thérapeute réfléchit ensuite de manière stratégique avec son équipe afin d'échafauder des hypothèses de travail et des pistes à suivre avant la 1ère séance. La famille n'est pas présente pendant cette discussion.

Pause (15 minutes)

Débriefing du membre de la famille « appelant » et du thérapeute.

Discussion avec les étudiants sur la simulation de la veille : recueil de leurs impressions, ressenti par rapport à ce style de techniques et à l'approche de l'école de Milan. Commentaires des formateurs sur l'utilisation de cette approche.

SESSION 5

Familles et systèmes venus d'ailleurs Durée : 7h

Présentiel

Analyse des principaux systèmes de parenté présents dans le monde : patrilinéaires, matrilinéaires, matrifocaux.

Particularité du travail avec les familles venues d'ailleurs : quelle alliance thérapeutique possible ?

Les malentendus culturels : comment utiliser les différences entre la famille et le thérapeute. Pause (15

minutes)

Visionnage d'extraits du Documentaire de Yann Arthus Bertrand " Six milliard d'autres" séquences Enfance/Famille. Débriefing avec le groupe et approche expérientielle de la pluralité des définitions de la famille.

Pause déjeuner (13/h14h)

Visionnage du documentaire « Quand les ados se soignent en famille » de Tania Goldenberg. Discussion autour du fonctionnement d'une équipe de thérapie familiale.

Synthèse des notions apprises au cours des 4 premières sessions et questions des formateurs aux étudiants pour évaluer leurs acquis.

EVALUATION DES CONNAISSANCES

Présentiel

Évaluation des connaissances par QCM sommatif en fin de formation. Remise d'une attestation d'acquisition des connaissances à chaque stagiaire ayant suivi la totalité de la formation et ayant réussi l'évaluation.



QUALITE DES FORMATEURS

- Psychiatre ou psychologue des hôpitaux,
- Ayant bénéficié d'une formation de formateur à l'APRTF
- Thérapeute familial expérimenté
- Travaillant au sein d'une unité de thérapie familiale publique

LIEU DE LA FORMATION

- La formation se déroule dans nos locaux sis au 16 rue de l'Évangile, 75018 PARIS
- Formation sur site en institution sur demande

Tarifs applicables en 2023 :

Financement individuel : 965 € l'année.

Financement via la Formation permanente : 1100 €

l'année. Frais d'inscription : 15 € (à la charge du stagiaire)

Référents pédagogiques : Imen Fradi & Raffaella Cucciniello :

ifradi@aprtfformations.fr / rcucciniello@aprtfformations.fr

La formation est composée de cinq sessions de 7 heures, soit 35 heures de formation.

Version n° 1 du 25/07/2022